

Направление практики
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕ-КОРРЕКЦИОННОЙ МЕТОДИКИ
С ВИДЕО-БИО-УПРАВЛЕНИЕМ «ТИМОККО» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Формат описания успешной практики воспитания

1. Территория.

Муниципальное образование город Норильск

2.1. Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 «Веселинка»*

2.2. Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава).

МБДОУ «ДС № 28 «Веселинка»

2.3. Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс *663321*

- населенный пункт *г. Норильск*

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.) *Озерная*

- № дома *10*

- строение/корпус *1*

3. Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации.

4. Ф.И.О., должность лиц (-а), курирующих (-его) образовательную практику.

Теплорадова Наталья Ивановна

5. Контактные данные лиц (-а), курирующих (-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом *8(3919)411409*

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) *teploradov@mail.ru*

- мобильный телефон (желательно) *+79232028815*

6. Ф.И.О. авторов/реализаторов практики.

Теплорадова Наталья Ивановна

Любунь Ангелина Эдуардовна

7. Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

- *педагогическая практика*

8. Укажите направление представленной практики.

Коррекционная работа

9. Название практики

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕ-КОРРЕКЦИОННОЙ МЕТОДИКИ
С ВИДЕО-БИО-УПРАВЛЕНИЕМ «ТИМОККО» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

10. Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую.)

Дети с ОВЗ; коррекционная работа, дошкольный возраст; нарушение
психических функций; коррекционные занятия; видеоуправление,

образовательная деятельность, образовательные области, образовательная программа, ФГОС ДО.

11. На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика

- дошкольное образование

12. На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- воспитанники;

- узкие специалисты (психолог, музыкальные руководители)

13. Масштаб изменений

- уровень образовательной организации

14. Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

14.1. Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

У детей с ограниченными возможностями крайне медленно развиваются все психические функции. Такие дети отличаются недоразвитием моторных функций, недостаточной активностью. Это влияет и на формирование сенсомоторных реакций типа «глаз — рука». С большим опозданием развиваются эмоциональные реакции на окружающие стимулы. Нарушения моторики способствуют тому, что в возрасте 2–3 лет у ребенка возникают трудности в предметно-манипулятивной практической деятельности, не вырабатываются простейшие навыки самообслуживания. Движения такого ребенка неловки, слабо координированы, либо чрезмерно замедленны, либо, напротив, импульсивны. При этом у ребенка снижена познавательная активность, отсутствуют ориентировочные реакции, дети сами, по собственной инициативе, не подражают действию взрослого. Их зрительное восприятие недостаточно дифференцировано, характеризуется глобальностью, неумением выделять в зрительном образе отдельные части и элементы. Похожая картина наблюдается и при тактильном восприятии предметов. Дети с большим трудом различают фигуры на ощупь, часто не могут опознать их. Общими для них являются отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, разлаженность поведения, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость - все, что мешает полноценному взаимодействию с окружающим миром.

14.2. Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Тренажер выстроен по технологии биологической обратной связи. Во время игры происходит отслеживание движений тела и жестов ребенка на мониторе компьютера. Дети развивают двигательные и когнитивные навыки в игровой среде, где игры не носят соревновательный характер, что обеспечивает безопасное игровое пространство. Каждый ребенок

старается самостоятельно справиться с поставленными задачами и получает необходимый для него положительный результат, а вместе с этим и положительные эмоции.

14.3. Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Игра, использование ТСО.

В МБДОУ «ДС № 28 «Веселинка» в работе с детьми с ОВЗ активно используется развивающе-коррекционный комплекс с видео-био-управлением «Тимокко»- - совместная разработка НПФ «Амалтея» и израильских специалистов в области детского развития и современных компьютерных технологий (Timokko LTD). Вся серия развивающе-коррекционных комплексов с видео-био-управлением представлена в четырех исполнениях — «Возьми и сделай», «Тимокко», «Буквы. Цифры. Цвет», «Игры с Тимом». Программное обеспечение каждого комплекса включает в себя интерактивные игры, повышающие мотивацию детей к физической и познавательной деятельности в веселой и интересной форме.

Занятия проводятся в индивидуальной или в групповой форме [2].

Коррекционная программа занятий помогает решать следующие задачи:

- Развитие концентрации внимания.
- Повышение скорости реакции.
- Улучшение памяти и понимания последовательности зрительных и слуховых стимулов.
- Улучшение координации рук и глаз.
- Улучшение понимания речи.
- Укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук. — Тренировка на увеличение диапазона движений.
- Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве.
- Повышение мотивации к речевой деятельности.
- Умение работать в группе.

Программа обеспечена технологией отслеживания движений тела и жестов, обработкой получаемых данных, формированием сигналов обратной связи и реализации тренировочных игр. График движений позволяет судить о произвольности действий и ставит задачу их контроля и целенаправленности.

Комплекс особенно эффективен для работы с детьми, имеющими следующие нарушения: расстройство внимания и гиперактивность, аутизм, ДЦП; нарушение тонуса мышц плечевого пояса, осанки; нарушение развития координации; речевые нарушения.

14.4. Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Комплексы с видео-обио-управлением «Тимокко» и «Буквы, цифры, цвет» являются неотъемлемой частью коррекционного процесса. В период с декабря 2021 по апрель 2022 г. с использованием этих комплексов были

проведены индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ, 11 человек детей в возрасте от 4 до 6 лет с задержками психического развития, в том числе НОДа.

В результате работы с детьми с использованием комплексов «Тимокко», «Буквы, цифры, цвет» были отмечены повышение скорости реакции, улучшение координации рук и глаз, тактильного восприятия, координации движений, точности в движениях. Значительно улучшились навыки взаимодействия (умение работать в группе) у детей с диагнозом НОДа, и др.

После групповых и индивидуальных занятий дети стали более сосредоточенными, повысилась их активность на занятиях, они стали собраннее и в то же время раскованнее, у них улучшилась концентрация внимания, улучшилось понимание речи. Дети научились работать в группе: повысилась его мотивация к общению, научились ориентироваться в игровой ситуации (соблюдает очередность). Расширился его игровой репертуар (стало меньше стереотипных действий), он принимает участие в играх с детьми.

Вовлекаясь в игру, дети забывают о своих недугах. Их возможности направляются не на собственные переживания, а на выполнение условий той или иной игры. Каждый ребенок старается самостоятельно справиться с поставленными задачами и получает необходимый для него положительный результат, а вместе с этим и положительные эмоции.

Достигая определенных результатов на занятиях (улучшение двигательных и моторных навыков, повышение устойчивости внимания и восприятия, заметное улучшение зрительно-моторной координации, увеличение мотивации к речевой и познавательной деятельности, умение работать в группе), дети начинают верить в свои силы, гордиться своими возможностями и успехами.

15. Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики.

Педагогическая диагностика в рамках ООП ДО;

Целевые ориентиры в рамках ООП ДО

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

18. Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов) - провести семинар, открытый показ.

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского

края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации) отсутствуют.

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Теплорадова Наталья Ивановна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе МБДОУ «ДС № 28 «Веселinka»).

21. При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники отсутствуют

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них.

Имеются только в учреждении

Литература:

1. Руководство пользователя. ООО НПФ «Амалтея». «Тимоссо.ru». 20 с. // ООО НПФ «Амалтея» : [офиц. сайт]. URL: <http://amaltea-spb.com/index.php?route=product/category&path=76> (дата обращения: 17.04.2019).

2. Методика развития и совершенствования зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз — рука». Методика развития и совершенствования сложно координированных движений кистей и пальцев рук // Gigabaza.ru : [интернет-портал]. URL: <https://gigabaza.ru/doc/164208-p2.html> (дата обращения: 17.04.2019).