

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Н.В. Люлькина
воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 28 «Веселинка»
Г. Норильск,

Аннотация. Раскрывается педагогическое применение игрового набора «Дары Фрёбеля», его эффективность использования в образовательной деятельности с дошкольниками в различных образовательных областях.

Ключевые слова: игра, дошкольники, «Дары Фрёбеля», образовательная деятельность, образовательные области, образовательная программа, ФГОС ДО.

Дошкольное детство – важный период развития человека. В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных и психических процессов.

Игровые материалы «Дары Фрёбеля» наиболее эффективны на начальном этапе воспитания детей и в то же время развивают их внутренние потребности. Доказано, что игра для ребёнка – влечение, инстинкт, основная его деятельность, стихия, в которой он живёт. Она – его собственная жизнь.

В игре ребёнок выражает свой внутренний мир через изображение внешнего мира. Фридрих Вильгельм Август Фрёбель, немецкий педагог, был самым первым в истории экспертом в области образования, кто признал ценность детской игры и первым человеком, который создал образовательные материалы для детей, так называемые, «Дары Фрёбеля» – ориентированные на гармоничное развитие ребенка, создание особой развивающей атмосферы, свободу общения педагога и ребенка, занятия с учетом возрастных особенностей детей. Игровой набор «Дары Фрёбеля» полностью соответствует ФГОС ДО. Эстетичен, безопасен в использовании, предназначен для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно - исследовательской деятельности. Игровой набор «Дары Фрёбеля» можно применять с детьми разного возраста, начиная с младших дошкольников и заканчивая старшими дошкольниками. Это могут быть как групповые занятия, так и индивидуальные. Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОО.

В комплект входят 14 модулей (деревянных ящичков с номерами), а также методические рекомендации и карточки с играми для каждой образовательной области. Нельзя не сказать о внешнем виде наборов.

Все предметы модулей выполнены из экологически чистых материалов: дерева и шерсти.

Эффективность применения игрового набора можно проследить в каждой образовательной области.

В процессе художественно-эстетического развития детям можно предложить выкладывать картины с применением «Даров Фрёбеля» сначала по образцу. Со временем, когда ребенок начинает активно изобретать новые образы и старается привнести что-то свое в процессе выполнения задания, можно их усложнить. Например, «Ребята, закройте глаза и представьте, что вы сейчас в лесу, изобразите, что вы увидели?»

Многим детям гораздо интереснее выполнить аппликацию сначала «Дарами», и лишь затем перенести на бумагу, ведь это стимулирует творческую активность. В данной области эффективно использовать наборы № 7, № 8, № 9 № 10.

В социально-коммуникативном развитии дошкольников можно особо отметить применение «Даров Фрёбеля» в процессе первичной адаптации малышей. «Дары Фрёбеля» помогают воспитателям быстрее адаптировать детей к жизни в детском саду. Этому способствуют разнообразные игры и задания на сплочение группы и знакомство ребят друг с другом и воспитателем. Особенно эффективны командные, например, «Бусы дружбы».

Воспитанники делятся на команды: по 2 человека в каждой команде. Задача ребят – собрать бусы, чередуя их по цвету или форме (чем старше воспитанники, тем сложнее задание), побеждает команда, собравшая бусы дружбы первая.

Или игра «Настроение». Воспитатель говорит детям, что они жители города, в котором что-то происходит (например, в городе открыли новый парк аттракционов или закрыли любимое кафе и т.д.), а дети реагируют на сообщение ведущего о произошедшей ситуации, выкладывая соответствующие эмоции.

Для физического развития дошкольников можно активно применять набор № 1.

Мячики помогают тренировать ловкость, глазомер, выполнять зарядку для глаз: воспитатель раскачивает мяч, перемещает вверх, вниз, вправо, влево, а дети следят за его движением только глазами.

Очень хорошо развивается координация движения, например, ребенок вытягивает руку и задает амплитуду руке по заданию воспитателя (вправо, влево, вперед, назад).

Эффективно можно использовать мячи для развития крупной и мелкой моторики. Дети босиком играют с мячами: лежа на спине, берут мяч ногами и поднимают в разные стороны.

Игра «*Ловец жемчуга*». С помощью считалки выбирается «ловец жемчуга». Он поворачивается ко всем спиной, а ведущий одному из детей

кладёт в согнутую ладошку жемчуг (шар из набора № 11), а остальным детям песок (точки из набора №10).

По команде ведущего «ныряем» ловец жемчуга поворачивается и пытается отгадать, у кого жемчужина, если он показывает правильно, тот, у кого жемчужина, убегает. Если ловец его поймал, он становится ведущим. Если ловец ошибся и не нашел, у кого жемчужина, то ведущий ему говорит «иди, тренируйся, прыгай (приседай) 10 раз, в следующий раз повезет».

В познавательном развитии особенных успехов можно добиться в непрерывной образовательной деятельности. Дети изучают различные формы, понимают, что такое часть и целое, решают логические задачи, идет развитие познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей дошкольников.

Особо можно отметить речевое развитие. Здесь возможности «Даров Фребеля» очень разнообразны.

Детям нравится игра «Я змея, змея, змея», где ведущий начинает игру, нанизывая бусину на шнурок со словами: «Я змея, змея, змея», потом говорит: «Хочешь быть моим хвостом?» и передает шнурок следующему игроку. Игрок отвечает: «Да, хочу» и добавляет: «Я хочу стать твоим хвостом желтой (или другое прилагательное: веселой, большой и т.д.) змеи. Продолжает игру, передавая шнурок следующему игроку, который называет уже два прилагательных сказанное ранее и новое. Выигрывает тот, после кого уже нельзя придумать прилагательное, а тот, кто ошибся – выбывает из игры.

Еще один прием, который может понравиться детям – «составление сказки». Во время занятия по развитию речи не просто читается сказка, а выкладывается ее сюжет из различных фигур, которые заранее обговариваются, какие символы будут соответствовать героям и предметам сказки.

Хочется отметить, что с началом применения «Даров Фрёбеля» в процессе развития речи у воспитанников становится более грамотная речь, они учатся отвечать на вопросы полным ответом, используя различные обороты речи, повышая общую грамотность, за счет желания блеснуть красноречием перед друзьями.

Можно по-разному относиться к той или иной методике развития детей. На наш взгляд, педагог должен быть открыт любым знаниям и уметь черпать из различных теорий положительный опыт, стараться применять его на практике, ведь только в этом случае будет понятно, что полезно, а без чего можно и обойтись.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпова, Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: метод. рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014. – 20 с.
2. Карпова, Ю.В. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова. – М.: Альпина Паблишер, 2010. – 145 с.
3. Фребель, Ф. Будем жить для своих детей / Ф. Фребель, Л.М. Волобуева. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2001. – 288 с.